

Nom et adresse de
l'école

**PROCES-VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE
du 17 /06/ 2025**

MEMBRE DE DROIT SANS PARTICIPATION AU VOTE

**Inspectrice de l'éducation nationale : Julia VUILLAUME
Excusée**

MEMBRES VOTANTS

	Présent	Excusé
Directeur de l'école - Président : Steven OLIVIER	X	
Conseillère municipale: Claudine TRENTESAUX Josette FROMENT	X	
ENSEIGNANTS DE L'ECOLE		
Sophie MASURE	X	
Angéline PONCET	X	
Steven OLIVIER	X	
Audrey ASSOULY		Arrêt maladie
Marion LAURE		X
REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES		
Julien CANCIANI	X	
Charline GUYENNON	X	
Hassana DAVAL		X
Fanny DAVID	X	
Loïca LANEYRIE	X	
Gaëlle SEON		X
Lucie FILLAT		X

Procès-verbal établi le 17/06 /2025

Date : 17/06/2025

Heure de début : 18h30

Choix d'un secrétaire de séance : Masure Sophie

Ordre du jour voté à l'unanimité :

- 1 Bilan de l'année scolaire 2024 2025 (projet marche, projet théâtre)
- 2 Présentation du rapport d'évaluation de l'école
- 3 Investissements pour l'année 2025, projet de réaménagement de la cour
- 4 Préparation de l'année scolaire 2025-2026 (accueil des TPS, liaison GS-CP)

1 Bilan de l'année scolaire 2024 2025

Projet marche

Pour chaque classe, 3 marches au moins sont programmées : les classes de Sophie MASURE et Steven OLIVIER sont allées à la passerelle des vendangeurs ; Ils iront ce vendredi 20 juin au bois de Treconnas pour toute la journée et le 27 juin ils feront la sortie vers le Morillon qui était programmée le 6 juin mais avait été annulée à cause de la pluie. Les classes de Petite et Moyenne section sont allées autour de l'école, vers la gendarmerie et vers la cascade.

Nous remercions les parents volontaires qui aident à encadrer ces sorties.

Ce projet marche est inscrit dans le projet d'école : il est reconduit chaque année pour toutes les classes.

C'est avant tout un projet sportif, d'éducation à la santé : conduire tous les enfants, quelles que soient leurs « performances », à éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort, à mieux connaître leur corps pour le respecter. C'est aussi un projet transdisciplinaire qui permet aux enfants de découvrir leur commune, les paysages, la végétation.

Projet Théâtre

Le 17 et 18 avril chaque classe a présenté un spectacle théâtral au centre festif de la commune, transformé en théâtre pour l'occasion. Ce projet fut une belle réussite, il a permis aux enfants de s'exprimer avec le langage corporel, de construire une scène, d'apprendre à articuler pour être audible du public, d'oser s'exposer aux regards.

L'équipe enseignante remercie Virginie TURQUOIS, comédienne intervenante en théâtre, très investie à chacune des étapes du projet, soucieuse d'être à l'écoute des enseignants et qui a su s'adapter aux élèves. Le sou des écoles est également remercié pour le financement du projet, et la mairie de Ceyzériat pour la mise à disposition et l'installation du lieu.

Les parents ont été bien présents lors des représentations, les horaires choisis et une date annoncée suffisamment en avance ont pu faciliter cela.

En lien avec les interventions théâtre, les élèves de petite section sont allés voir le spectacle sous le manteau au théâtre de Bourg en Bresse le 2 juin (Compagnie « sur le tas »). C'est un spectacle avec deux danseuses qui dansent avec des manteaux. Les élèves à l'école ont ensuite dansé avec des manteaux comme au spectacle en pendant le temps de motricité à l'école.

2 Présentation du rapport d'évaluation de l'école

L'évaluation externe a permis d'identifier les forces, les axes de développement et les propositions d'actions pour notre école. Les enseignants pourront s'appuyer dessus pour se fixer de nouveaux objectifs dès l'année prochaine. Les axes sont regroupés en quatre domaines :

- 1 les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement ;
- 2 le bien-être de l'élève et le climat scolaire ;
- 3 les acteurs et le fonctionnement de l'école ;
- 4 l'école dans son environnement institutionnel et partenarial.

Appui sur les résultats aux
évaluations nationales CP -
enseignement des échecs aux GS

Domaine 1

- Utilisation des évaluations nationales CP pour réguler l'enseignement
- Outils et supports partagés
- APC pensées et organisées collectivement
- Personnalisation des apprentissages
- Enseignement qui vise l'autonomie des élèves
- Une attention portée aux besoins de l'élève (casque anti-bruit, rituel du câlin, coin calme, ...)



Axes de développement

- ✓ Enclencher une réflexion autour des parcours éducatifs de l'élève
- ✓ Investir les plateformes LPI et ADAGE
- ✓ Utiliser les conseils de cycle ou de maîtres pour parler pédagogie (harmonisation des pratiques, des outils, des méthodes, ...)

Absence de stéréotypes de
genre

Domaine 2

- Des élèves épanouis, en pleine sécurité
- Une ouverture au parcours éducatif artistique et culturel
- Un climat scolaire serein, propice aux apprentissages



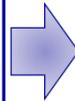
Axes de développement

- ✓ Harmonisation du règlement entre le temps scolaire et le temps périscolaire
- ✓ Faire le lien entre les pratiques pédagogiques existantes et [l'enseignement des compétences psycho-sociales](#)

Domaine 3

Temps de sieste qui débute sur le temps périscolaire

- Une équipe éducative qui fait vivre l'école inclusive au quotidien
- Une parité d'estime entre les rôles des différents acteurs
- Des retours réguliers aux familles sur les apprentissages
- Relation de confiance forte, une école présentée comme étant celle de tous

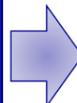


Axes de développement

- ✓ Créer des espaces d'échange de pratiques entre les membres de l'équipe éducative (PE, ATSEM, AESH, ...)
- ✓ Utiliser des outils de valorisation des actions de l'école (Digipad, mail, médias, Lien01)
- ✓ Penser la co-construction de projets avec les écoles environnantes

Lien étroit avec la crèche – Alliance éducative renforcée – infos du Vallon

- Réunion mensuelle entre la DGS (Directrice Générale des Services), le directeur et les ATSEMs
- Une municipalité facilitante pour la construction de partenariats
- Réaménagement de la cour de récréation
- Tous les acteurs et partenaires de l'école sont au service du bien-être et de la réussite des élèves



Axes de développement

- ✓ Permettre aux parents de rentrer dans la classe
- ✓ Co-construire une liaison GS-CP au long court

3 Investissements pour l'année 2025, projet de réaménagement de la cour

En dehors du budget important alloué à la réfection de la cour de l'école, l'équipe enseignante a demandé deux investissements pour l'école qui ont été validés par la municipalité :

- Un Réassort de tapis de gymnastique 6 tapis, 900 euros

Chaque année les enfants des classes de moyenne et grande section font un cycle de séance de jeux d'opposition, des jeux de lutte pour apprendre à commencer à agir sur le corps de l'autre, s'engager progressivement dans l'opposition individuelle directe. Ces jeux permettent aux élèves d'accepter le combat, connaître et respecter les « règles d'or » (ne pas faire mal, ne pas se faire mal, ne pas se laisser faire mal), connaître et assurer des rôles (attaquant, défenseur, arbitre). Les jeux d'opposition supposent un espace recouvert de tapis pour la pratique. Il convient de distinguer la zone de combat (aire de jeu) de la zone de sécurité, de clairement délimiter ces espaces, afin que les élèves ne puissent pas se retrouver en dehors des tapis. Les zones de combats doivent être assez grandes pour ne pas que les « lutteurs » ne se percutent durant les situations proposées.

Les enseignants disposent pour mettre en place ces séances de 4 tapis Dima, de bonne qualité, encore en bon état. Ils ont formulé une demande pour acquérir 6 tapis identiques afin d'en posséder 10. Cela augmenterait considérablement les possibilités d'espaces de pratique, et permettrait à plus d'enfant de pratiquer en même temps en toute sécurité.

- Un ENI pour la classe d'Audrey ASSOULY 2200 euros

Depuis la rentrée, les enfants et les enseignants ont la chance de bénéficier de 2 ENI supplémentaires. Ainsi, toutes les classes de l'école sauf la classe 1 en sont équipés. Ils ont demandé d'équiper cette dernière classe.

L'ENI permet de montrer en grand une fiche d'activité, aide à la passation de consignes. L'utilisation de l'ENI permet aussi de faire du graphisme, des Logiciels éducatifs ludiques qui réinvestissent les apprentissages abordés en classe. Dès la rentrée, les enseignants demanderont un temps de formation pour mieux utiliser cet outil, une précédente formation avait eu lieu il y a deux ans.

Projet aménagement cour de l'école :

Une projection de la future cour d'école est présentée à l'assemblée (voir annexe 1) La demande des enseignants de préserver un espace avec une surface souple important, pour les séances de motricité, a été respecté. Le projet propose des zones de jeux d'équilibre, des zones abritées, un toboggan, une piste cyclable, un bac à sable, une table de manipulation...

Cette diversité des activités devrait permettre à chaque enfant de trouver sa place en récréation. La cour pourra être utilisée par deux classes en même temps.

Les enseignants prévoient un système de rotation qui intégrera les deux autres cour : une cour avec les jeux de ballon, un grand jeu de construction et un coin lecture, et une autre cour avec les engins roulants, jeux de balles, jeux de dinette et poupées.

Les élèves seront aussi associés au projet : ils pourront participer à des plantations le moment venu.

Les travaux débuteront aux vacances de la Toussaint pour se terminer en janvier.

Selon les nuisances sonores, la classe attenante à la cour pourrait être temporairement déplacée dans la salle de classe libérée par la fermeture de classe l'an dernier.

4 Préparation de l'année scolaire 2025-2026

Point sur les effectifs

A ce jour il y a 30 élèves inscrits en petite section. Cela porterait le nombre d'élèves de l'école à 85 : 30 petite section, 27 moyenne section et 28 grande section.

L'équipe pédagogique, enseignants et ATSEM, reste stable. Seuls les compléments de Steven OLIVIER et Angéline PONCET devraient changer.

Accueil des futurs élèves de petite section

Les futurs élèves de petite section bénéficient de trois temps pour favoriser leur accueil :

_l'inscription à l'école : pendant 15 minutes le directeur de l'école leur présente le fonctionnement de l'école, ce qui est mis en place pour la rentrée des petites sections et recueille de premières informations sur l'enfant. Un petit livret de présentation est remis lors de ce rendez-vous.

_ un temps d'intégration de 8h20 à 10h15 dans une classe de petite section pour découvrir la classe pendant que les élèves sont accueillis.

_ un temps de rentrée échelonnée . Les enfants de petite section sont répartis en deux groupes, pour favoriser leur accueil, ils seront scolarisés avec les horaires aménagés suivants les deux premiers jours :

	Lundi 1 septembre	Mardi 2 septembre
9h00-10h15	Groupe 1	Groupe 2
10h45-11h50	Groupe 2	Groupe 1

Ceci est une proposition faite aux familles, ce n'est pas imposé.

Liaison GS/CP

Au mois de juin , les GS se rendent au CP afin de découvrir les classes de CP , de se familiariser avec leur future école, afin de les rassurer.

Remarques diverses

- Mme TRENTESAUX

Les ATSEM font remarquer que certains parents qui viennent chercher leurs enfants à la garderie ne disent pas bonjour ou ont leur téléphone et font signe aux ATSEM sans leur parler.

- Représentants de parents d'élèves : il y a des incivilités sur les places de parking. Ils s'interrogent sur la possibilité de faire un marquage au sol. Il y a aussi des parents qui fument devant l'école malgré l'interdiction.

Le président, directeur de l'école
Nom : OLIVIER Steven

Signature


Ecole maternelle du Valion
14 ch. du Colombier
01250 CEYZERIAT
Tél. : 04 74 30 03 64

La secrétaire,
Nom : MASURE Sophie
Fonction : adjointe

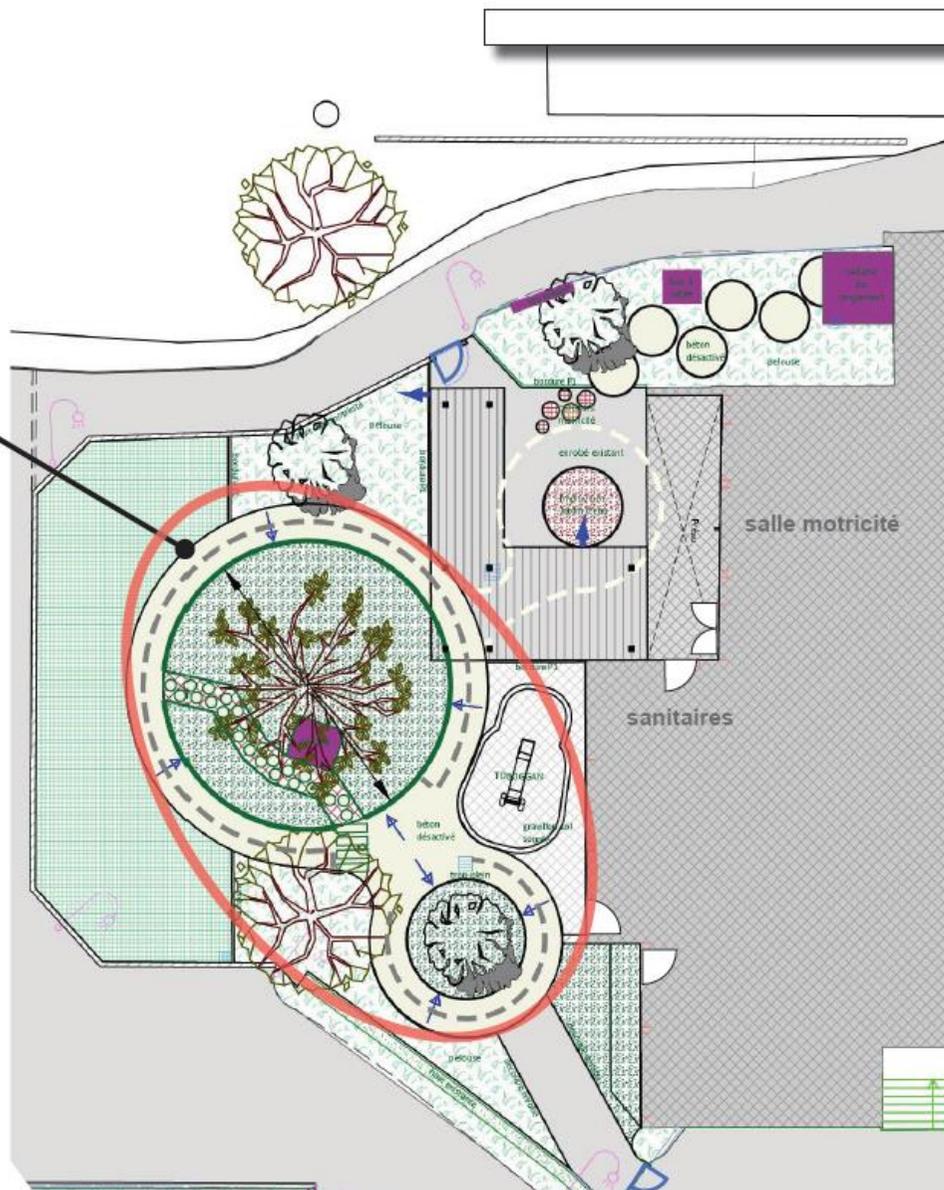
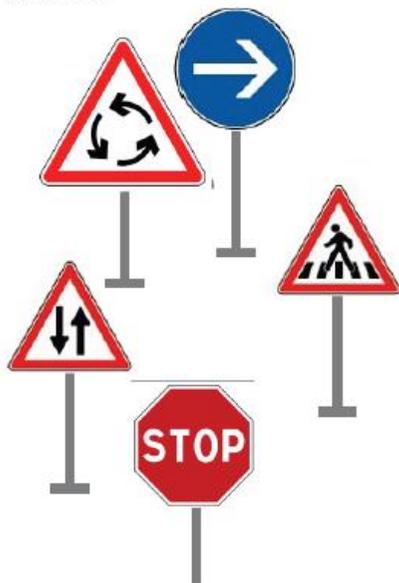
Signature





circuit vélo en béton clair en 8 avec marquage au sol (stop, passage piéton, ligne médiane avec flèches de sens de circulation)

Possibilité d'utiliser les panneaux de l'école



ZONE CIRCUIT

- >> Motricité, se dépenser
- >> Se situer dans l'espace
- >> Appliquer des règles simples, interagir

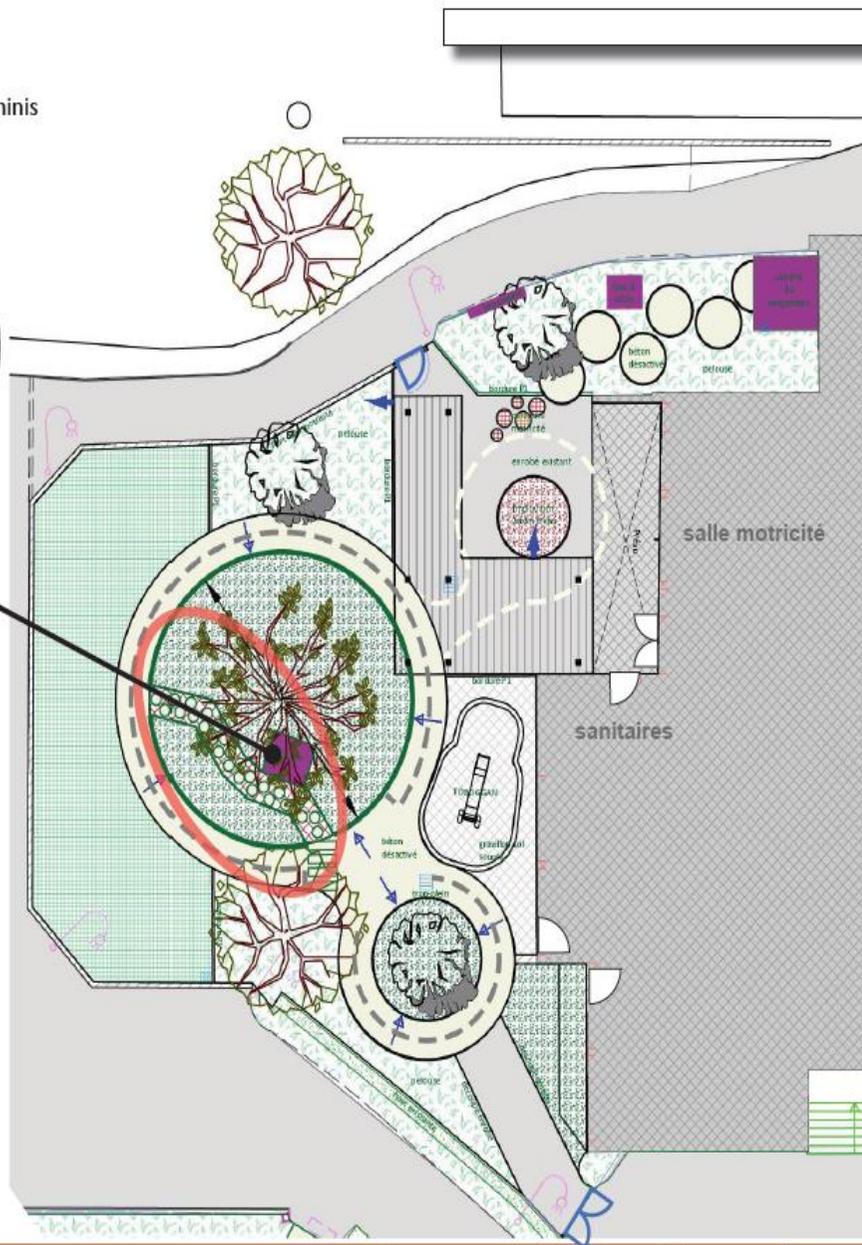


exemple de marquage

Cabane sous l'arbre
accessible par un chemin d'accès en minis
pas japonais dans le paillage naturel



la cabane sera choisie en fonction
des retours de devis et de l'estima-
tion finale de l'ensemble du projet



ESPACE DANS LA NATURE

- >> imaginer, imiter
- >> se socialiser



barriérage
du chemin



pas japonais





